Gobierno Bolivariano de Venezuela

Ministerio del Poder Popular para la Educación

Inclusión y Calidad

CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DEL MAGISTERIO

INVITACIÓN

JORNADA DE FORMACIÓN

PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

Dirigido a: Asesores Pedagógicos Educación Inicial

Fecha: 06/11/2015

Hora: 7:30 am

Lugar: U.E. Salustiano Crespo

PLANIFICACIÓN

PLANIFICACIÓN. CONCEPTO

Es una herramienta técnica para la toma de decisiones del docente, en vista que; ésta, es decir, ***LA PLANIFICACION*** *es el* ***PRODUCTO*** *de la* ***EVALUACION*** *de los aprendizajes y el desarrollo de los niños y niñas, tiene como* ***propósito*** *facilitar la organización de elementos (componentes, objetivos, aprendizajes a ser alcanzados por cada área de aprendizajes, recursos, estrategias y actividades, entre otros) que orienten el proceso educativo.*

ORIENTACIONES PEDAGOGICAS 2015-2016

La planificación se orienta desde la investigación acción participativa y la sistematización de las prácticas pedagógicas profundizando en los procesos propios de la comunidad, estados y país, respetando las particularidades del Nivel, considerando los siguientes elementos metodológicos curriculares: ***observación y registros, diagnóstico pedagógico, área de aprendizaje, componente, propósito, aprendizajes a ser alcanzados, estrategias didácticas, actividades y recursos.***

Elementos de la PLANIFICACION

-Se realiza el **diagnostico** apoyado en los **registros,** emanados de la planificación inmediata anterior, tomando en cuenta **necesidades** o **intereses** de los niños y niñas. Además, se deben considerar las **efemérides** que se tengan a bien celebrar en este lapso, sin olvidar la **actividad física** ni el aspecto **alimentación**. **(Colección Nutriendo conciencias en las escuelas para el buen vivir).**

-Luego se conforman las **áreas** a trabajar, con sus respectivas **finalidades, componentes** y **aprendizajes a ser alcanzados.** Posteriormente se conforman las **estrategias** (acción del docente). Estas presentan **el verbo acción + el aprendizaje a ser alcanzado + intencionalidad.**

-Las **actividades** (acciones de los niños/as) son precisas y derivadas de la **estrategia a ser aplicada**. Se debe tomar en cuenta el **verbo** a utilizar.

-Se describen los **recursos** que se tengan a bien utilizar.

-De igual manera, se conforma la **lista de verificación o de indicadores** . La misma, debe presentarse conjuntamente con la planificación, ya que de allí se generan las observaciones y/o registros que darán apoyo o base a las siguiente planificación.

Verbos relacionados con las estrategias (Docente)

Proponer, ofrecer, estimular, desarrollar, presentar, organizar, incorporar, incentivar, motivar, realizar, sensibilizar, dirigir, indicar, fomentar, otros).

* Verbos relacionados con las actividades (Niños/niñas)

Rasgar, recortar, observar, comentar, armar, describir, cantar, bailar, agrupar, identificar, jugar, elaborar, comparar, reconocer, imitar, otros)

EJEMPLO DE PLANIFICACIÓN

AREAS DE APRENDIZAJE	COMPONENTES	FINALIDAD	APRENDIZAJES A SER ALCANZADO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Personal – social	Historia Local, regional y nacional.	Que tomen conciencia sobre la historia local, regional y nacional, identificando algunos elementos y características de la misma.	-Reconoce algunas manifestaciones culturales de la comunidad.	-Promover acciones donde los niños y niñas reconozcan algunas manifesta-ciones culturales de la comunidad, *aprendiendo a convivir y participar.*	*Dialogar en referencia a las manifestaciones resaltantes de la época en su localidad (Día del agua y Semana Santa) *Dibujar libremente sobre la temática . *Conocer comidas típicas de la época. *Reflexionar sobre la semana mayor.	*Láminas *Marcadores *Creyones *Lápices *Papel Bond *Cartón *Cartulinas *Figuras prediseñadas *Cuentos. * Tarjetas de identificación.
			-Distingue algunos oficios y profesiones característicos de su entorno social, local, regional y nacional	-Presentar actividades donde los infantes distingan algunos oficios y profesiones característicos de su entorno social, local, regional y nacional, *reflexionando sobre ello.*	*Rellenar dibujos prediseñados. *Comentar sobre la variedad de oficios y profesiones. *Dialogar sobre el tema. * Discutir los oficios conocidos. *Dramatizar	

MOMENTOS DE LA RUTINA

La organización del tiempo debe constar de una jornada o rutina diaria estable, predecible, pero a la vez, flexible. Esto permite a los niños/ establecer una secuencia de actividades que realizan diariamente lo cual contribuye a conformar marcos de referencia espacio-temporales que le dan seguridad al poder predecir lo que viene y de confianza, al saber, que, la jornada puede sufrir modificaciones para responder a sus necesidades e intereses. Diariamente se pueden observar los siguientes periodos:

-Recibimiento de los niños y niñas.
-Desayuno
.Planificación de los niños y niñas.
-Trabajo "libre" en los espacios
-Intercambio y recuento.
*-Pequeños grupos. ***
**Inicio*
**Desarrollo*
**Cierre*
*-Actividades colectivas ***

- *Almuerzo*
- *Descanso*
- *"Tardes productivas"*
- *Despedida*

Curriculum 2005

PLANES DIARIOS

A través de estos, la docente, organiza la **rutina diaria**, desglosando las acciones que van a ser aplicadas en cada uno de los momentos que la componen.

Viernes: 06-11-2015

Recibimiento: Saludo afectuoso a niños, niñas, padres y representantes.

Desayuno: Propiciar la convivencia. Orientar sobre normas en la mesa o estimular hábitos alimenticios.

Planificación de los niños y niñas: Lluvia de ideas referida a la temática. Preguntas generadoras ¿Qué quiere hacer? ¿Cómo lo quiere hacer?. Mostrar afiches, láminas, otros

Trabajo libre en los espacios: dibujo libre de lo observado en el ambiente. Armar rompecabezas referidos al ambiente. Formar estructuras con tacos. Observar maqueta y comentar. Visitar espacio exterior y comentar lo observado.

Orden y limpieza: Fomentar el orden en el ambiente a través de juegos, incentivos, canciones, otros.

Intercambio y recuento: Comentar lo realizado.

Pequeños grupos Inicio: ¿Qué podemos hacer? ¿Cómo podemos utilizarlo?. Desarrollo: Se ofrece material, se motiva, se media. Cierre: compartir lo aprendido.

Actividades colectivas: Salida al parque. Juegos ecológicos.

Almuerzo: Incentivar la buena alimentación.

Descanso: Propiciar la relajación.

Despedida: Información relevante a los padres. Mostrar producciones de los niños/as. Invitar para el día siguiente.

PROYECTOS DIDACTICOS

Se recomienda la planificación por proyectos didácticos cuando los niños y niñas ya pueden expresar verbalmente sus intereses y mantenerlos por varios días, razón por la cual no son recomendados para maternal y atención no convencional.

- Diagnostico.
- Posibles temas de interés.
- Elección del tema y nombre del proyecto.
- Revisión de experiencias previas: ¿Qué saben? ¿Qué desean aprender? ¿Qué necesitamos? ¿Quiénes nos pueden apoyar?
- Planificación de objetivos, aprendizajes esperados, estrategias, recursos, organización del ambiente.
- Ejecución de actividades en diferentes períodos y espacios.

Es necesario que en el plan o proyecto se trabajen:

•Todas las áreas de aprendizaje, seleccionando aquellos componentes que el/la docente considere adecuados.

• Se promuevan estrategias para: los distintos momentos de la Rutina Diaria, organización del ambiente, equilibrar actividades que generen mucho y poco gasto de energía por parte de niños y niñas. trabajar con la familia y la comunidad educativa en general.

(CURRICULUM 2005)

EVALUACIÓN

Proceso a través del cual se tienen una referencia de las competencias logradas por los niños/as, sus procesos, avances, debilidades y fortalezas, etc. Todo proceso evaluativo sirve para conocer el nivel de logro con referencia a los propósitos educativos de los programas, asimismo la evaluación es una herramienta que al docente le permite valorar los procesos de la escuela, docentes, padres, etc. integrándola con un enfoque más global que les permita tener una mejor calidad educativa.

TIPOS DE EVALUACIONES

DIAGNÓSTICA: se realiza al inicio de cada año escolar y se utiliza para que la docente identifique el nivel de competencias que muestran los alumnos al iniciar el programa, permitiendo que desarrolle una planificación del proceso enseñanza aprendizaje y lo orienta respecto a las necesidades de cada uno de los alumnos.

FORMATIVA: Su función de la evaluación es eminentemente pedagógica ya que se realiza para obtener la información necesaria para valorar el proceso educativo, la práctica pedagógica y los aprendizajes de los con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficaces y realizar las mejoras pertinentes.

SUMATIVA: También llamada de resultado o de impacto, se realiza al final de la aplicación de la intervención y se usa para emitir juicios sobre el programa y sobre justificación del mismo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Observación focalizada: planificada.
Registros Descriptivos hace énfasis en detectar los aprendizajes que se están generando durante la experiencia pedagógica.

Observación no focalizada: espontánea
Registros Anecdóticos: cuando sucede un hecho inesperado, que no había ocurrido anteriormente.

Tabla de indicadores: cuadro de doble entrada que describe los aprendizajes a ser alcanzados de lo simple a lo complejo registrando la fecha en que se observo el aprendizaje. Deben contener: fecha, nombre, espacio o momento de la rutina, observación y análisis.

Otros:
Cuadernos o informes diarios, libro de incidencias, ficha de inscripción, acumulativa, boletín informativo (Maternal: mensual, Preescolar: trimestral)

DESCRIPCIÒN DEL INSTRUMENTO

El Registro Descriptivo.- Es una herramienta cuya finalidad es registrar por escrito información de competencias observables y determinadas, a través de criterios específicos de una actividad, en un tiempo y lugar determinado

No debe tener apreciaciones personales subjetivas del profesor.

Lo que debe registrarse es la interpretación de la observación

Registro descriptivo o focalizado

Nombre del niño: Alejandro Castro C.
Edad: 5 años , 7 meses
Nivel: Tercero de Preescolar
Actividad: Organización y Clasificación de material de desecho recolectado.
Período de la jornada: Actividades en pequeños grupos.

Conducta observada:

Alejandro revisa todos los envases de jugo y las latas recolectadas en su mesa. Toma algunos de los envases de jugo y los lleva al lavandero y dice:..."están llenos de jugo todavía, los trajeron sucios, voy a lavarlos". Busca un pañito y servilletas para secarlos. Coloca las latas a un lado y los envases de cartón en otro. Discute con uno de sus compañeros diciéndole "no los revuelvas!, ya yo los separé!". Encuentra un trozo de papel de aluminio y comenta:.. "maestra lo voy a poner con las latas, verdad que va allí?"....Continua pendiente de la actividad que realiza y de lo que hacen sus compañeros.

Interpretación:

- **Alejandro se muestra dispuesto ante la tarea asignada.**
- **Identifica diferentes atributos en objetos dados: color, formas, tipos, cualidad.**
- **Agrupa elementos según los atributos identificados (cartón, papel, metal, etc.)**
- **Clasifica los materiales de acuerdo a los diferentes atributos identificados.**
- **Verbaliza sus experiencias de acuerdo al tema y al contexto.**

Registro Anecdótico

Consiste en describir incidentes o hechos acontecidos que se consideren "críticos" y que manifiesten una actitud de comportamiento representativo, nuevo e inesperado por parte del niño o la niña.

Estos hechos los realiza el docente en breves descripciones que considera importante tener en cuenta en el momento que suceden, ya que pueden servir a lo largo del período escolar, como evidencia objetiva, de las actitudes y comportamientos mantenidos por los niños (as), de las causas y motivaciones de su conducta o sí se ha producido algún cambio.

Registro Diario (NO FOCALIZADO)	
Nombre: Victoria Mendoza Edad. 4 años Espacio: Expresar y Crear	
Observación	**Análisis del registro**
En el espacio de expresar y crear, Victoria tomo pega y un trozo de papel. Vio la caja con pedazos de papel que tiene Diego, y le dijo: V: Quiero unos pocos de esos... y trató de tomar la caja de Diego. D: ¡No!, no me quites mi caja... V: Tomo otra caja del estante. Cubrió una hoja blanca con pega y le pego de los fragmentos de papel por encima. Dejo algunas áreas sin cubrir. Liliana y Miguel, hablaban acerca de que sus mamas vendrían a buscarlos, y Victoria intervino: V: Mi mama viene a buscarme. Luego dijo a la maestra: ¡Mira! ¡Mira! M: La maestra le preguntó acerca de su trabajo. V: Es para mi mama. Guardó la pega, busco la esponja y limpio la mesa y sus pantalones.	•Trabaja independientemente en una actividad de libre elección. •Localiza y selecciona material en función de sus intereses. •Sigue la secuencia al engomar. •Limpia, ordena y guarda el material.